

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель НМС

 /О.В.Карпова/

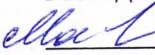
Протокол № 1

от «26» августа 2026 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 /Е.И. Москалец

«27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 /М. Н. Романова/

Приказ № 240

от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык. Теория и практика»

для обучающихся 7 классов
на 2026 – 2027 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Ромашко Е.Е., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Учебный курс «Русский язык. Теория и практика» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «Русский язык» предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение

Цели учебного курса:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию
- развитие творческих способностей личности
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе

Задачи учебного курса:

1. Овладение основными нормами русского литературного языка;
2. Создание прочной базы орфографических навыков;
3. формирование языковой и лингвистической компетенций;
4. совершенствование умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
5. развитие коммуникативных навыков;
6. развитие ассоциативного мышления учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки. Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах.

Таким образом, необходимо постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа учебного курса «Русский язык: теория и практика».

Личностные, метапредметные, предметные результаты учебной деятельности

Личностные результаты учебной деятельности:

- Чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор причастий, наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с причастными и деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации

Содержание обучения

1. Корни с чередованием, проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
2. Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.
3. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.
4. Правописание о/ё после шипящих в корне слова.
5. Правописание приставок на -з / -с.
6. Написание ы в начале корня после приставок на согласный.
7. Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.
8. Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.
9. Знаки препинания в простом предложении.
10. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
11. Разделительный Ъ.
12. Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.
13. Правописание –пре и -при
14. Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
15. Написание не с разными частями речи
16. Правописание производных предлогов
17. Правописание союзов
18. Синтаксический разбор простого предложения

Планируемые результаты реализации курса

Курс имеет практическую направленность, так как предполагает занятия с учащимися, испытывающими затруднения в обучении. Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа содержит:

- отработанную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка.
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм.

- Материал программы подобран с учетом возрастных особенностей учащихся. Уроки этого курса имеют практическую направленность, где знания, полученные на уроках, обобщаются и систематизируются. Предлагаемые уроки строятся в основном по традиционной схеме: опрос – объяснение материала – закрепление. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

1. Понимать и различать части речи
2. Находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами
3. Обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки
4. Правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями

Поурочное планирование

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов
1	Корни с чередованием, проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова	1
2	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1
3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1
4	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	1
5	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	1
6	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	1
7	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1
8	Правописание не проверяемых гласных и согласных корня.	1
9	Знаки препинания в простом предложении.	
10	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1
11	Разделительный <i>Ъ</i> . Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1
12	Правописание <i>–пре</i> и <i>-при</i>	1
13	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	1
14	Написание <i>не</i> с разными частями речи	1
15	Правописание производных предлогов	1

16	Правописание союзов	1
17	Синтаксический разбор простого предложения	1
18	Правописание производных предлогов	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ОГЭ отличный результат русский язык 2025 / И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование», 2025.
2. Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2023.
3. Сычева Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка.- М.: АСТ, 2009.
4. Н. Романова. Идеальная грамотность. – Питер.: Санкт-Петербург, 2011.
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5-7 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Д.А. Концевая.- М.: Просвещение, 1991.